

【私立大学等改革総合支援事業】

令和元年度 卒業生の進路・就職状況調査結果

調査実施日：令和2年10月5日

本学ではキャリア（就職・進学）の状況等を調査し、教育の成果を検証すると共に、今後の教育活動の改善に反映させることを目的として、平成30年3月の卒業生の就職先等の進路先を対象にアンケート調査を実施しましたので、その調査結果を報告します。

■回答状況 ※別添資料を参照してください。

鈴鹿大学・鈴鹿大学短期大学部の令和30年3月の卒業生の就職先等の進路先90社を対象に調査を行った結果、26社（28.9%）からの回答を得た。（卒業生が退職している場合は、回答数から削除した。）

■調査結果 ※別添資料を参照してください。

質問1. 本学卒業生の資質について

質問2. 大学時代に身に付けておいて欲しい能力や資質、経験しておいて欲しいこと

質問3. 本学の卒業生のどのような点を評価して採用したか

質問4. 本学や本学の卒業生のイメージ

質問5. 意見・要望等

回答状況

業種	企業数 (社)	勤務する卒業生数 (人)	
		大学	短大
製造業	5	11	6
卸売業、小売業	3	3	0
不動産業、物品賃貸業	1	8	1
宿泊業、飲食サービス業	2	0	12
生活関連サービス業、娯楽業	1	0	1
教育、学習支援業	4	0	7
医療、福祉	8	1	18
サービス業(他に分類されないもの)	2	3	0
合計	26	26	45
回答率(%)	28.9	—	—

※アンケートを送付した企業数：90社

※卒業生が退職している場合は回答数から削除した。

質問1. 本学卒業生の資質について

項目		できる		何とかできる		できない		合計
		回答数 (人)	回答率 (%)	回答数 (人)	回答率 (%)	回答数 (人)	回答率 (%)	回答数 (人)
意欲	主体性（物事に進んで取組んでいる）	16	64.0	8	32.0	1	4.0	25
	目標設定（目標を設定し努力している）	16	64.0	8	32.0	2	8.0	26
	規律性（約束の時間、期限を守ることができる）	18	72.0	7	28.0	1	4.0	26
	責任感（組織の一員としての自覚がある）	17	68.0	7	28.0	1	4.0	25
考える力	課題発見力（現状を分析し、課題が明確である）	7	28.0	15	60.0	2	8.0	24
	計画力（仕事を進める手順、優先順位が把握できる）	9	36.0	13	52.0	2	8.0	24
	創造力（新しい取り組みに挑戦できる）	8	32.0	13	52.0	3	12.0	24
コミュニケーション力	発信力（自分の意見が伝えられる）	12	48.0	12	48.0	2	8.0	26
	傾聴力（相手の意見が聴ける）	17	68.0	8	32.0	1	4.0	26
	柔軟性（相手との意見交換が円滑にできる）	12	48.0	12	48.0	1	4.0	25
	協調性（集団で作業・行動をすることができる）	17	68.0	9	36.0	0	0.0	26
	情報伝達（場面に応じて、適切に伝達手段を使い分ける）	9	36.0	14	56.0	2	8.0	25
	組織・人間関係（円滑な人間関係に努めながら組織に溶け込む）	15	60.0	9	36.0	2	8.0	26
職業人意識	職業観（プロになろうという意識を持っている）	13	52.0	12	48.0	1	4.0	26
	専門的な能力（必要な専門知識を取得している）	10	40.0	12	48.0	3	12.0	25
	実践力（理論的知識を実践できる）	9	36.0	12	48.0	4	16.0	25
	向上心（知識の向上に努めている）	14	56.0	10	40.0	2	8.0	26

質問2. 大学時代に身に付けておいて欲しい能力や資質、経験しておいて欲しいこと

1	自分の立場と相手の立場をよく理解し合える謙虚な気持ちを持てるようなこと。自分さえ良ければ、自分 はこんなにやっていると主張することがないような、体験を積んでおいて欲しい。
2	対人援助職なので、机上の勉強だけでなく、人の痛みや気持ちに寄り添うことができるように、いろい ろな体験や経験を積んでもらいたい。
3	コミュニケーション力、論理的思考力。
4	自己管理能力、責任感、ポジティブシンキング。
5	コミュニケーション能力、実行力、物事に対する柔軟な対応力。食品製造業で不可欠な品質管理や品質保 障で活躍できる為の勉強をしてきて欲しい。
6	様々な経験の中で人間関係を構築し、物事を判断する際多面的に見て、自分の考えを明確に伝えられる ように日々の生活の中で身につけて欲しい。またITが身近になり、ペンで文字を書いたり、本を読む習慣 もなくなりつつあるので、その様な面にも目を向けて欲しい。
7	創造力を身に付けて欲しい。学生時代にアルバイトをしてたくさんの方と話をしておいて欲しい。
8	教養や知識はもちろん必要であるが、社会人としてのコミュニケーション能力。組織の中で自分の立場 をわきまえて行動できる能力。どんな事でも良いので、アルバイト経験は無いより有った方が良い。
9	行動力。
10	自主性。素直さ。コミュニケーション力。
11	働くことへの意欲、よろこび。その為の専門的な学び。子どもの発達に対する課題。
12	人として、社会人としての一般常識や生活力。コミュニケーション能力。
13	和して同ぜずの力。
14	机上で学ぶ基本的な事の他、実践で学べることをたくさん経験しておいて欲しい。
15	教育、保育の専門性の充実した指導。社会人として、教育者としての礼儀、マナー、人間関係。幼児保 育・教育者となる誇りと心構え。
16	社会人としての一般常識の習得や、自分なりの意見や考え方を言葉にして伝えることなど。
17	コミュニケーション能力、主体性、論理的思考力。
18	保育日誌の書き方、記録の取り方、指導計画の立て方等は、実習の時だけではなかなか身に付かない。例 えば、同じ歌や遊びでも年齢によって展開の仕方も違うし、保育士の援助、配慮も変わってくる。そのよ うなことを場面により、日常的に実践していけば、現場に入った時にスムーズにできる。
19	コミュニケーション能力。
20	土地柄（鈴鹿地区）、京阪神の留学生に比べて、良い意味では素朴だが、悪く言えばのんびりとして臨機 応変さが不足している。

質問3. 本学の卒業生のどのような点を評価して採用したか

1	努力家の方が多く、今の自分の力を最大限に出し切って前へ進む姿が素晴らしい。
2	一生懸命なところを感じ、対人援助職としての素質を評価できたので採用し、今も第一線で働いてもらっ ている。
3	真面目にコツコツと取り組むことができるところ。

4	語学力、協調性。
5	協調性、人間性、意欲。
6	真面目に学業に取り組んできた事を感じた為。
7	現在の姿と職場での努力を評価した。（試験に取り組む姿や保育士としての目標などを考慮して採用した。）
8	素敵で従順。
9	明るく元気。
10	積極性。
11	会社、仕事内容の理解ができており、これまでの経験から真面目さが感じられた。
12	子どもとともに成長したいという熱意が感じられた。
13	本園を積極的に評価し、自ら採用を希望した、その熱意と誠意を評価した。
14	前向きな一生懸命さと素敵な笑顔、身だしなみ等の第一印象に好感が持てた。
15	人間性、真面目。熱心な実習態度。幼児への保育方法へのこだわり（深く知りたい）。
16	年齢、国籍にかかわらず、コミュニケーションが十分に取れる。
17	素直で主体性が感じられたから。どこの園でも真面目で明るく、協調性のある学生を選ぶ。
18	明るく真面目で、前向きに考えることができると感じたから。
19	面接の印象は明るくて良かったが、日本語がもう少しできたら良いのと思った。

#### 質問4. 本学や本学の卒業生のイメージ

1	明るく元気。
2	真面目な学生が多い。
3	個性的な人材が在学している。また新しいキャンパスなので、様々な知識がある。
4	大人しい学生が多い。
5	素直な人柄。
6	真面目。
7	真面目さがあり、忍耐力がある。
8	実習生を受け入れた時に、積極性、計画や記録などの文章力に欠けると感じた。
9	何事にも積極的に取り組む姿勢が見られる。また礼儀正しいイメージがある。
10	真面目。素直。礼儀がある。慎聴力。
11	勤労は真面目だが、職務を継続する際、メンタル面で悩む時がある。
12	年齢、国籍にかかわらず、コミュニケーションが上手。誰とでも仲良くなれる。
13	明るく、何事にも一生懸命に取り組む姿勢が見られる。

14	全体的にのんびりとしている。
----	----------------

質問5. 意見・要望等

1	今後も実習を通して、保育士希望の学生が来園して欲しい。
2	今後もインターンシップや意見交換など、継続的に関わりを持って欲しい。
3	保育に熱のある学生を紹介してください。
4	生き生きと働いてもらっている。
5	真面目できちんと働いているので良い、保育力を身に付けたいと希望を持って働いているので良いなど常識有る人間性ですので特に要望は無い。
6	5年前に就職し、現在も保育士として頑張っている。このように長く勤めてもらえる学生が多いとよい。
7	園に馴染めるように実習や自主実習をした学生から入職してもらっている。人手不足であり、県内で貴重な大学である。
8	当社で長く頑張ってもらっている地元の先輩には、エリア全体の担当をお願いしている方もいる。
9	コロナが終息すれば、ホテル・空港等のサービス業は直ちに人材不足になるので訪問したい。